

*T.C*  
*GERZE KAYMAKAMLIĞI*  
*HAŞİM VE ZEHRA TARI ORTAOKULU*  
*MÜDÜRLÜĞÜ*  
*2019-2023 STRATEJİK PLANI*



## İSTIKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fıskırlar ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*M. Atatürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*M. Atatürk*



## HAŞİM VE ZEHRA TARI ORTAOKULU







## SUNUŞ

Bakanlıđımızın "2023 Eđitim vizyonu ve Mutlu Çocuklar Mutlu Türkiye " dűőüncesi kapsamında okulumuzun vizyonunu " Bilgi Sevgi ile Gelecek, Gelecek Bizimle Gűlecek " sloganı ve bu slogana uygun çalıőmalar dođrultusunda belirledik.

Her canlının gelişiminin anahtarı olan sevgiyi temel alarak ve önce birbirimizi severek yola çıktığımız çalışma arkadaşlarımızla Türk Milli Eđitiminin hedefleri doğrultusunda űlkemizin ve milletimizin yegâne teminatı olan űđrencilerimizi çevresine sevgi ve saygı besleyen, demokratik ve milli-manevi değerleri ön planda tutan; yarışmaktan çok gelişmeyi ilke edinen misyonumuzla yola çıktık.

Anlayan, anlatan ve teşvik eden űđretim faaliyetleri ile bunlar doğrultusunda birçok çalıőmaya imza atan Haőim ve Zehra Tarı Ortaokulu olarak bahsettiğimiz vizyon ve misyon rehberliğinde yürümeye devam edeceğiz.

En derin sevgi ve saygılarımla.

A. HAKAN YENİCE  
Haşim ve Zehra Tarı Okulu Müdür v.

## İçindekiler

<b>HAŞİM VE ZEHRA TARI</b>	
<b>ORTAOKULU.....</b>	<b>4</b>
<b>SUNUŞ .....</b>	<b>5</b>
<b>İÇİNDEKİLER .....</b>	<b>6</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>	<b>7</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ .....</b>	<b>8</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	9
PAYDAŞ ANALİZİ .....	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	22
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	25
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....</b>	<b>28</b>
MİSYONUMUZ .....	28
VİZYONUMUZ .....	28
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	29
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER .....</b>	<b>30</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	30
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	33
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	39
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>41</b>
<b>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....</b>	<b>41</b>
<b>EKLER: .....</b>	<b>42</b>

## **BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ**

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, göstere ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### **STRATEJİK PLAN ÜST KURULU**

<b>Üst Kurul Bilgileri</b>		<b>Ekip Bilgileri</b>	
<b>Adı Soyadı</b>	<b>Unvanı</b>	<b>Adı Soyadı</b>	<b>Unvanı</b>
A.Hakan YENİCE	Okul Müdürü V.	İrfan DANACI	Öğretmen
Tayfun ÇELİK	Öğretmen	Bilal İLDEMİR	Öğretmen
Meral DANACI	Okul Aile Birliği Başkanı	Sibel Emel YILMAZ	Öğretmen
Erhan ATAY	Okul Aile Birliği Temsilcisi	Sümeyye KOCAKAYA	Öğretmen
		Hüsnü BEŞLİ	Öğrenci Velisi

## **BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ**

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### ***Okulun Kısa Tanıtımı***

#### **Haşim ve Zehra Tarı Ortaokulu**

Haşim ve Zehra Tarı Ortaokulu'nun yapımına 1979 yılının Temmuz ayında Gerze'nin Çarşı Mahallesi Karamanyeri mevkiinde başlanmıştır. Okulumuz 5278 m<sup>2</sup> lik bir alan içine 494 m<sup>2</sup> olarak tek katlı ve 5 derslikli olarak inşa edilmiştir. 10 Mart 1980 tarihinde Milli Eğitim Bakanlığı'na hibe edilmiş, 1980/1981 Eğitim-öğretim yılında 02.10.1980 günü öğretime açılmıştır.

Birinci katı yaptıran Zehra Tarı'nın 16 Mart 1982' de vefatı üzerine ikinci katın inşaatına eşi Haşim Tarı tarafından devam edilmiştir. 16.10.1982' de yapımına başlanan ikinci katın inşaatı 1983 yılında tamamlanmıştır. 20 Aralık 1983 günü yapılan törenle Milli Eğitim Bakanlığı'na devir teslimi yapılmıştır. Daha önce ikili öğretim yapılan okulda normal öğretime geçilmiş ve adı da "Haşim ve Zehra Tarı İlkokulu" olarak değiştirilmiştir.

1991-1992 Eğitim Öğretim yılında "İlköğretim Okuluna" dönüştürülerek, "Haşim Zehra Tarı İlköğretim Okulu" 10 derslikli olarak 2014 yılına kadar hizmet vermiştir.

2014-2015 Eğitim –Öğretim yılı itibarıyla bağımsız ortaokul olarak yeni binasında 18 derslikte hizmet vermeye başlamıştır.

2019 Yılı Kasım ayı itibarı ile giriş katı tadilat edilmiş olan eski okul binasında anasınıfı ve özel eğitim dersliklerinde eğitim öğretim faaliyetleri başlamıştır.



## ÖDÜLLER,PROJELER VS.

### 2016/2017 Eğitim Öğretim Yılında Gerçekleştirilen Projeler:

Tübitak-4006 Projesi  
Yüreğimle Düşlüyorum Kalemimle Söylüyorum ( “Uçsuz Bucaksız” Kitabı)  
Bir Kitap da Sen Anlat

### 2017/2018 Eğitim Öğretim Yılında Gerçekleştirilen Projeler:

Öğrenen Lider Öğretmen  
STEM Eğitimi Projesi  
Tübitak-4006 Projesi  
Sinop Tarihini Öğreniyor Projesi  
Öykü Öykü Türkiye’ m ( E-Twining)  
Değerli Öyküler ( E-Twining)  
Yüreğimle Düşlüyorum Kalemimle Söylüyorum ( “Uçsuz Bucaksız” Kitabı)  
Bir Kitap da Sen Anlat

### 2018/2019 Eğitim Öğretim Yılında Gerçekleştirilen Projeler:

Tübitak-4006 Projesi  
Yüreğimle Düşlüyorum Kalemimle Söylüyorum ( “Uçsuz Bucaksız” Kitabı)  
Bir Kitap da Sen Anlat  
Sinop Tarihini Öğreniyor Projesi  
Sırada Kardeşlik Var Projesi  
Temel Eğitim Kurumlarında Demokrasi Kültürünün Güçlendirilmesi Projesi  
Engelleri Aşan Yüreklar ( E-Twining)  
Mavi Okunur Yeşil Yazılır Karadeniz Anlatılmaz Yaşanır ( E-Twining)  
Child In Nature ( E-Twining)  
Sahne Bizim ( E-Twining)  
Kitaba Altını Üstüne Getiriyorum ( E-Twining)

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Sinop		İlçesi: GERZE			
Adres:	Çarşı Mahallesi.Haşım Tarı Sok. No:	Coğrafi Konum (link):	goo.gl/iyYyJA		
Telefon Numarası:	0 368 7181162	Faks Numarası:	0 368 7181628		
e- Posta Adresi:	745877@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://hztari.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	745877	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1983		Toplam Çalışan Sayısı	50		
Öğrenci Sayısı:	Kız	250	Öğretmen Sayısı	Kadın	27
	Erkek	250		Erkek	14
	Toplam	500		Toplam	41
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 26	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 26
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 12,1	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		24 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3,56

## *Çalışan Bilgileri*

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### **Çalışan Bilgileri Tablosu**

<b>Unvan*</b>	<b>Erkek</b>	<b>Kadın</b>	<b>Toplam</b>
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	0	1
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	12	26	38
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	-	1	1
Yardımcı Personel	4	4	8
Güvenlik Personeli	0	1	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	17	33	50

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	18	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	880	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	18	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	18	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	84	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	60	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	550	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4156	Lojman		X
Okul Kapalı Alan (m2)	2750			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	470			
Kantin (m2)	42			
Tuvalet Sayısı	39			



## *Sınıf ve Öğrenci Bilgileri*

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>	<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
ANASINIFI	21	12	33	7-B	11	15	26
5-A	11	11	22	7-C	13	12	25
5-B	12	13	25	7-D	13	12	25
5-C	14	13	27	8-A	15	13	28
5-D	13	13	26	8-B	15	13	28
6-A	11	14	25	8-C	15	13	28
6-B	7	14	21	8-D	15	13	28
6-C	9	13	22	8-E	15	13	28
6-D	10	13	23	8-F	14	13	27
7-A	13	12	25	Özel Eğitim	3	5	8
				<b>TOPLAM</b>	<b>250</b>	<b>250</b>	<b>500</b>

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	20	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	0	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	7	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	Download: 32.86 Mbps Upload: 21.26 Mbps

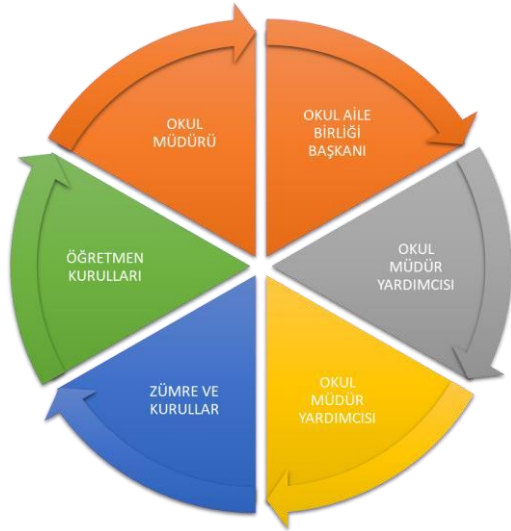
### *Gelir ve Gider Bilgisi*

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017 (TL)	25.358,00	21.992,88
2018 (TL)	30.129,00	33.602,51
2019 (TL)	11.786,00	12.062,00

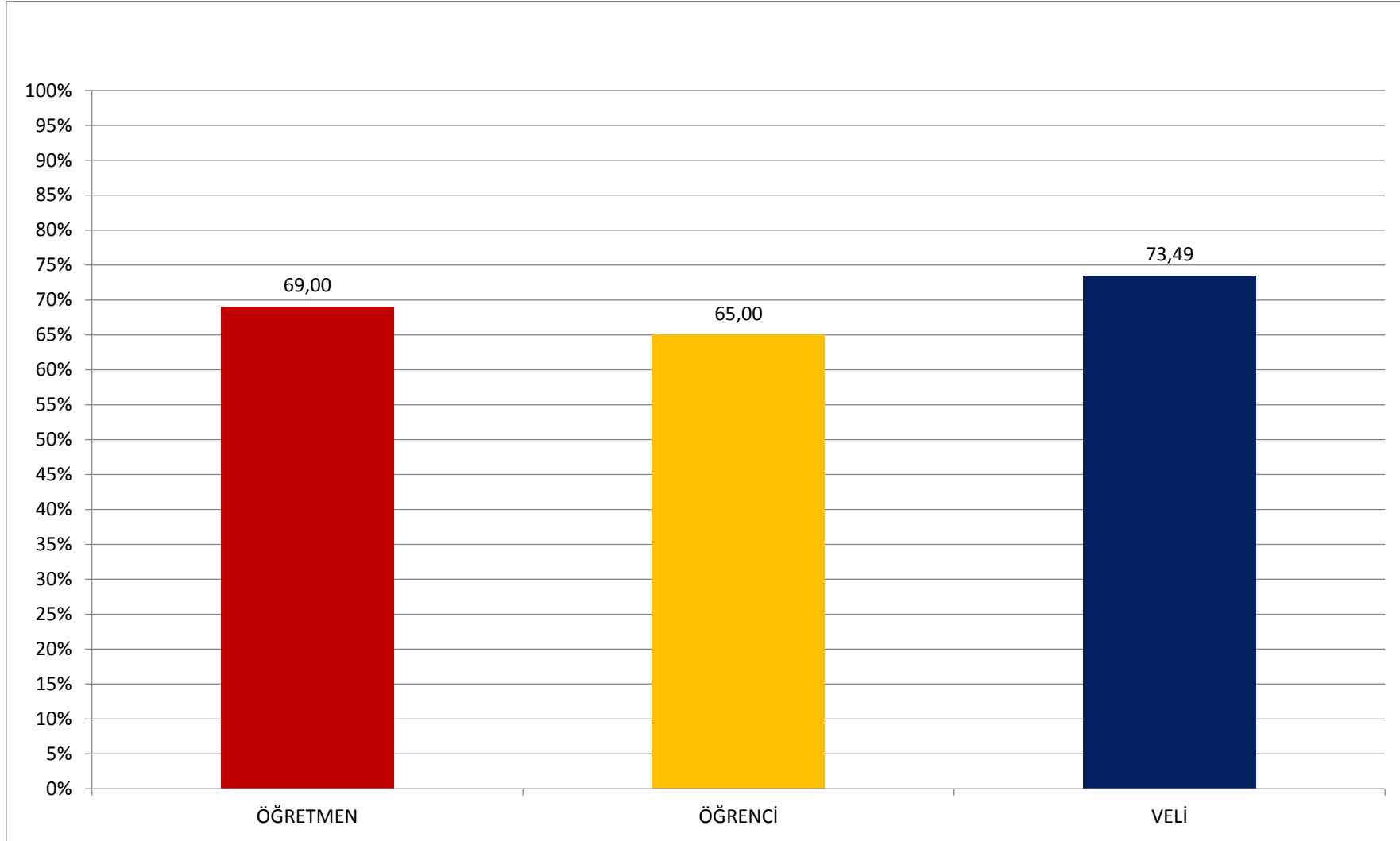
## ***PAYDAŞ ANALİZİ***

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



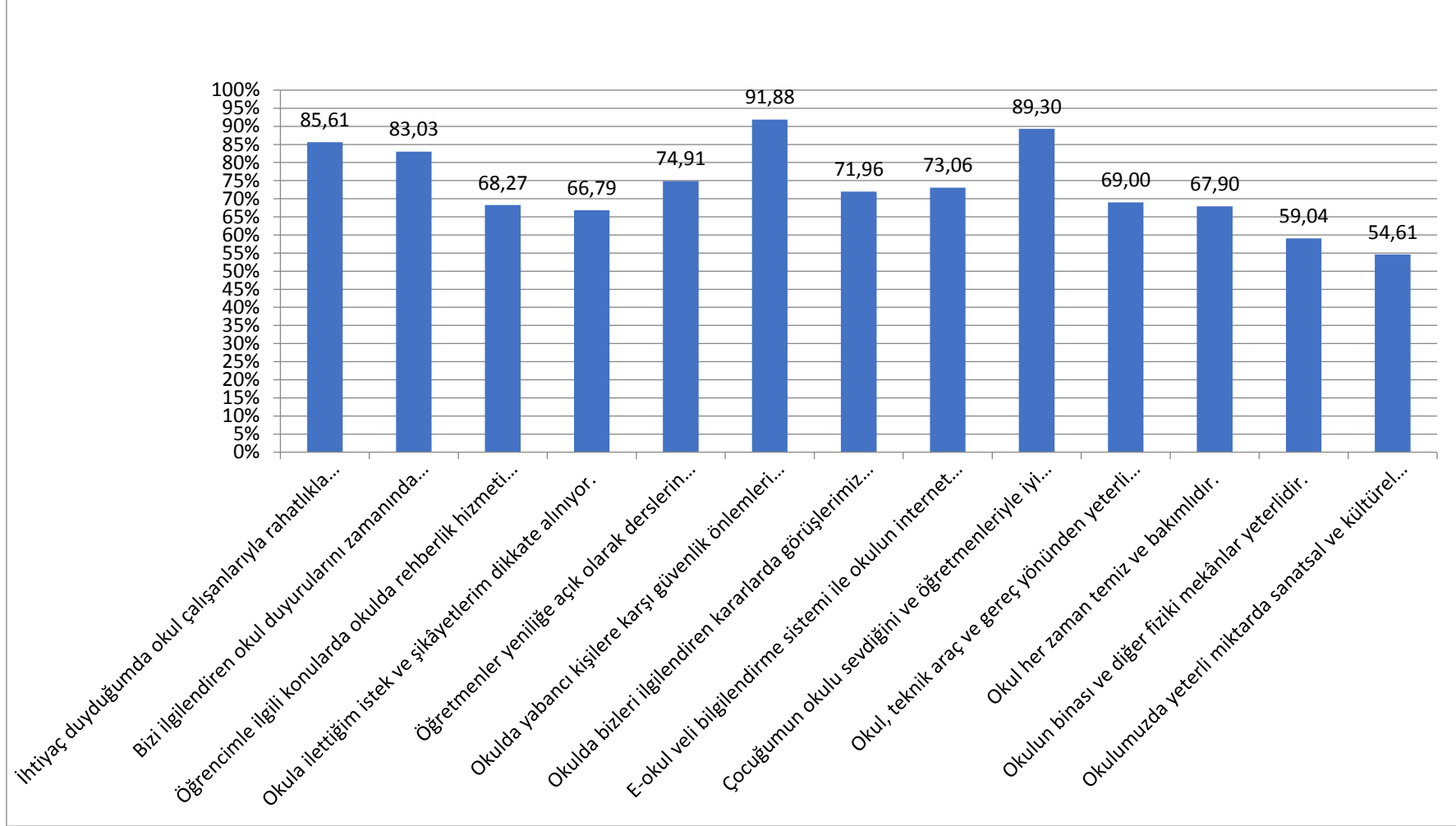
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

## GENEL MEMNUNİYET GRAFİĞİ



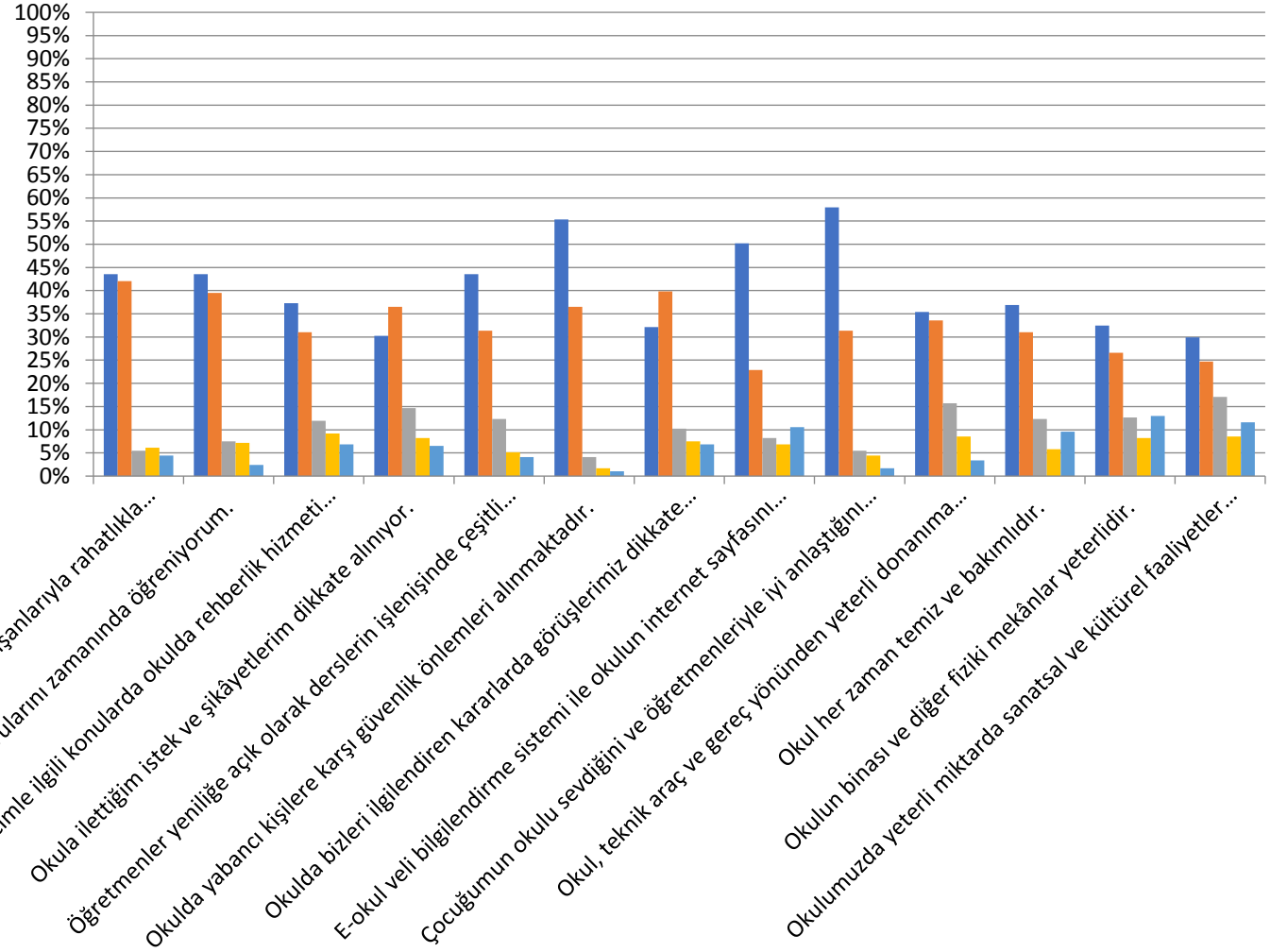


## ÖĞRETMEN MEMNUNİYET GRAFİĞİ

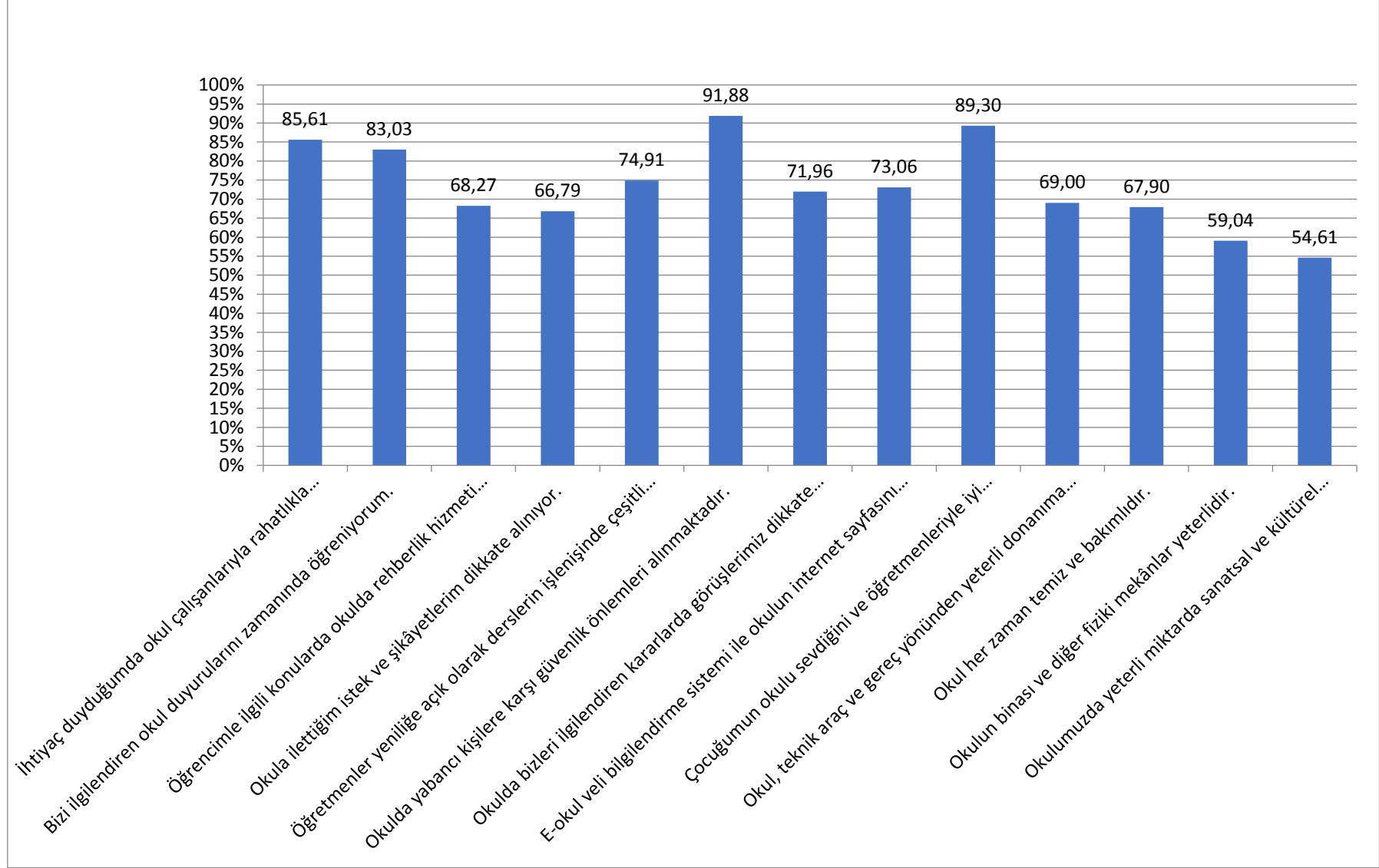


## ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKETİ SAYISAL SONUÇLARI

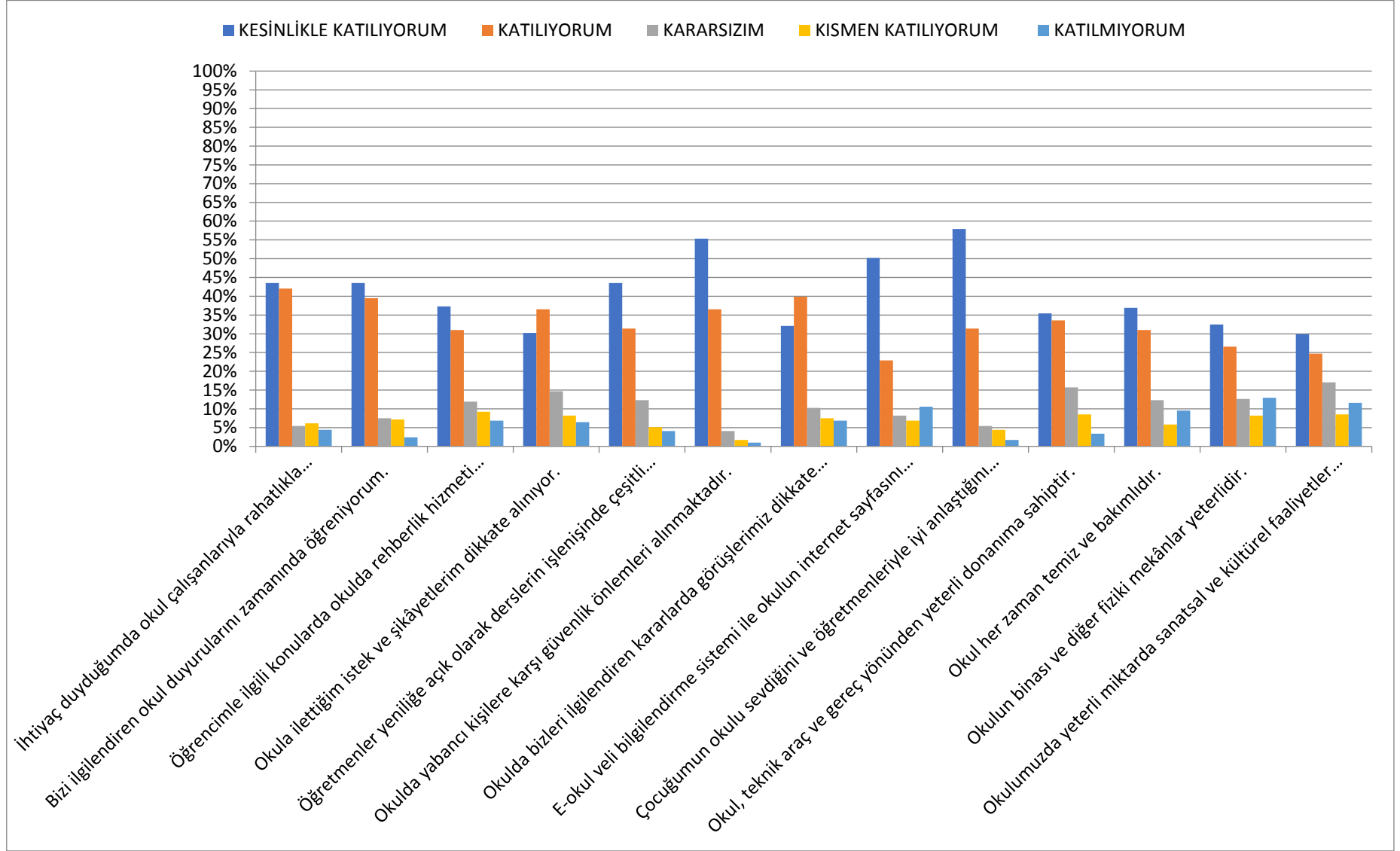
■ KESİNLİKLE KATILYORUM ■ KATILYORUM ■ KARARSIZIM ■ KISMEN KATILYORUM ■ KATILMIYORUM



## ÖĞRENCİ MEMNUNİYET GRAFIĞI

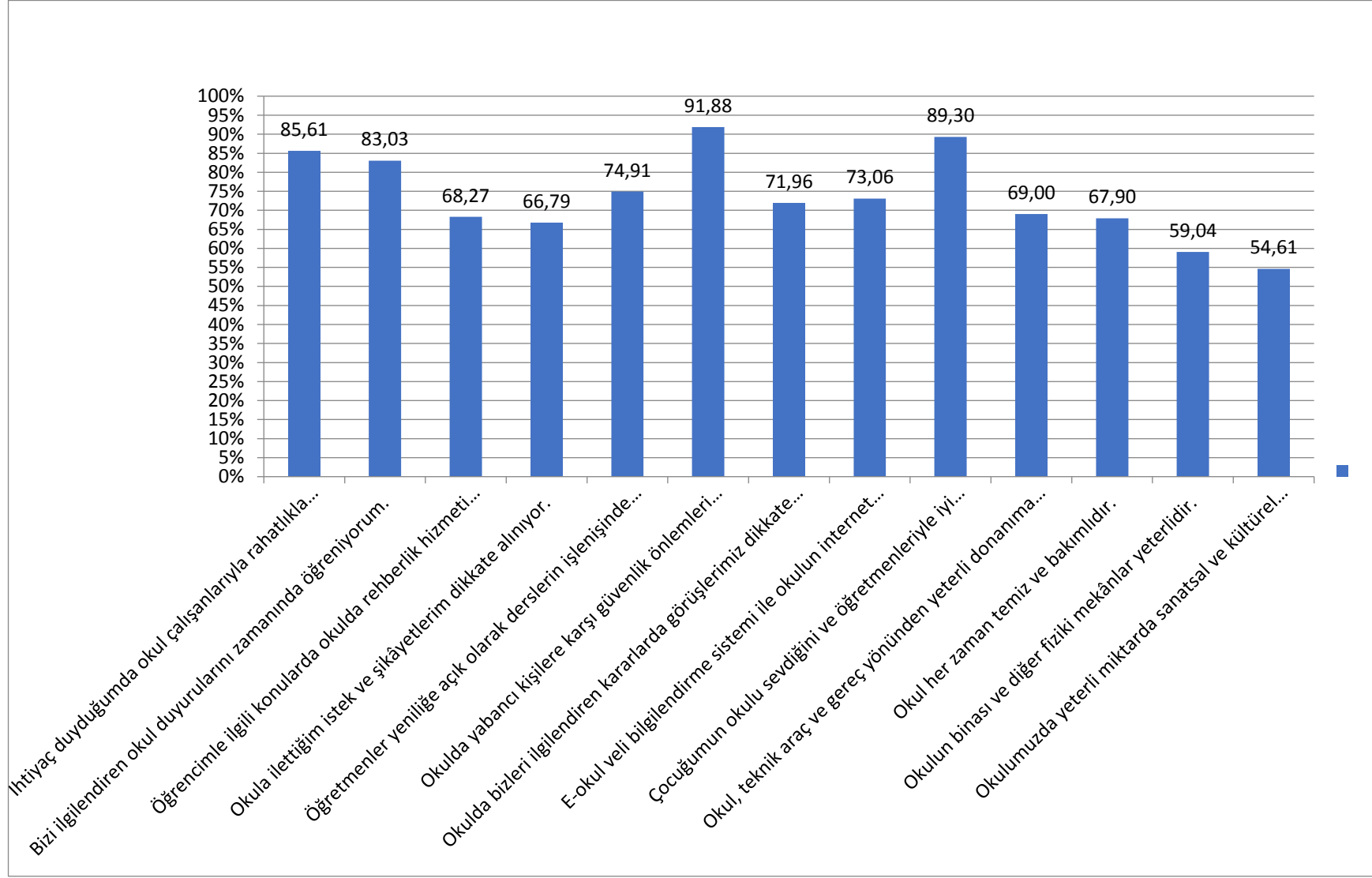


## ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKETİ SAYISAL SONUÇLARI

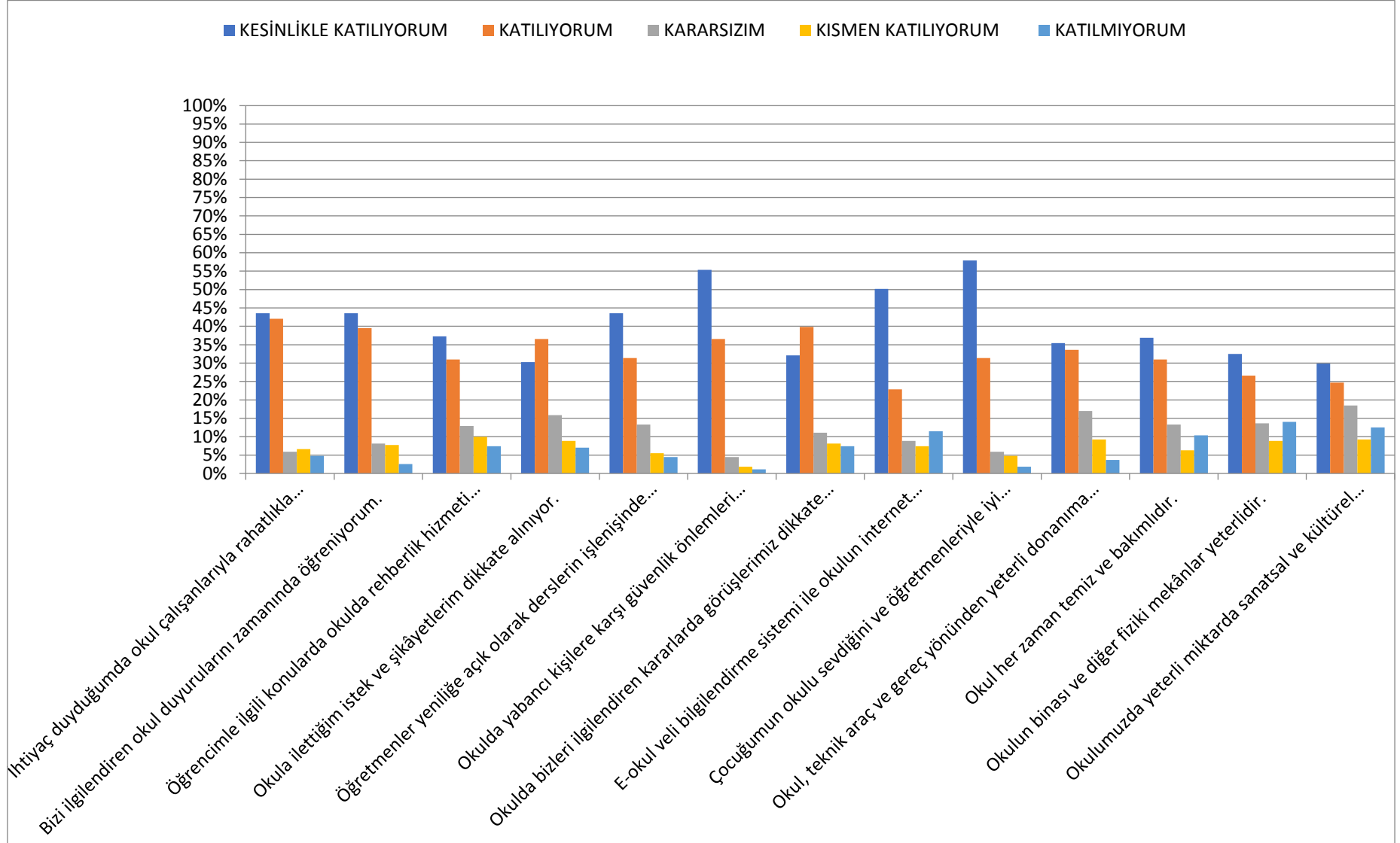




## VELİ MEMMUNİYET GRAFİĞİ



## VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKETİ SAYISAL SONUÇLARI GRAFİĞİ



## ***GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi***

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### KURUM İÇİ ANALİZ (İÇSEL FAKTÖRLER)

<i>Güçlü Yönler</i>	<i>Zayıf Yönler</i>
<ol style="list-style-type: none"><li>1.İdareci ve öğretmenlerin istekli ve çalışkan olması</li><li>2. İdareci ve öğretmenlerin okulun eksikliklerini giderme konusunda destek vermeleri</li><li>3.Kurumdan hizmet alanlar ile hizmet verenler arasında iletişimin kuvvetli olması.</li><li>4.İdari işleyişin düzenli, standartlarla belirlenmiş ve katılımcılığa yönelik olması.</li><li>5.İç paydaşlarla iletişimin güçlü olması.</li><li>6.Okul çalışanlarının ve öğrencilerin kararlara katılımının sağlanması</li><li>7.Güvenlik sorununun olmaması</li><li>8.Sınav başarılarına yönelik açılan kurslar</li><li>9.Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması</li><li>10.Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması</li><li>11.Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması</li><li>12.Sınıflarda akıllı tahtaların olması</li><li>13.Internet bağlantısının olması</li><li>14.Öğrencilerin okuma ihtiyacının giderilmesi için Z-kütüphanenin olması</li><li>15.Ders dışı faaliyetlerin yapılması</li><li>16.Güvenlik kameralarının olması</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1 . Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmayışı</li><li>2.Fiziki mekanların yetersiz olması.</li><li>3.Kitap okuma alışkanlıklarının zayıf olması.</li><li>4. Öğrencilerin ortak bir okul kültüre sahip olmaması</li><li>5. Nakil gelen öğrencilerin sınıfa uyum sorunu</li><li>6.Öğretmen sirkülasyonunun yaşanması.</li><li>7.Spor salonu, müzik atölyesi, görsel sanatlar atölyesi olmaması.</li><li>8.Veli,öğrenci ve çevrenin sosyo-ekonomik ve eğitim düzeyinin düşük olması.</li><li>9. Öğlen arası saatlerinde öğrenci-veli kontrolünün yetersiz olması</li><li>10.Velilerin eğitime destek konusunda yeterli derecede duyarlı olmaması.</li><li>11. Parçalanmış ailelerinin çocuklarının okulda fazla olması.</li></ol>



<i>KURUM DIŞI ANALİZ (DIŞSAL FAKTÖRLER)</i>	
<i>Fırsatlar</i>	<i>Tehditler</i>
<p>1.Girişimcilik konusunda farkındalığın artması.</p> <p>2.Proje ve bilimsel etkinliklerin çeşitliliğinin artması.</p> <p>3. İlçenin coğrafi konumunun uygunluğu.</p> <p>4.M.E.B. 'in kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri.</p> <p>5. Büyük oranda geleneksel aile yapısına sahip olunması nedeniyle suç oranının diğer illere oranla düşük olması.</p> <p>6. Mülki ve yerel yetkililerle olan <u>olumlu diyalog ve iş birliği</u>.</p> <p>7. Okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması.</p> <p>8. Okula ulaşımın kolay olması</p> <p>9. Okulumuzun yakınlarında sağlık ocağı bulunması.</p> <p>10. Velilere kısa sürede ulaşılabilmesi.</p> <p>11. Eğitim kadromuzun dinamizmi.</p>	<p>1.Akademik alanda küresel rekabet baskısı,</p> <p>2.Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi</p> <p>3. Parçalanmış ve problemlı aileler.</p> <p>4.Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlar</p> <p>5. Okul çevresinde şiddet eğiliminin varlığı.</p> <p>6.Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi</p> <p>7.Okulun fiziksel donanımının yetersiz olması</p> <p>8. Ailelerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önemi vermemesi.</p> <p>9. Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler.</p> <p>10. Bütçe dağıtımında objektif kriterlerin yetersizliği</p> <p>11. Kültürel yozlaşma</p>

## *Gelişim ve Sorun Alanları*

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula devam konusunda çalışmalar yapılması,	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri	Bina ve Yerleşke, Okulumuzun fiziki kapasitesi
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Okul-Aile birliği
Okul – veli iletişiminin artırılması	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
Taşınmalı eğitim	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleri	Kurum kültürünün geliştirilmesi

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

### *Gelişim ve Sorun Alanlarımız*

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Okul öncesi eğitimde okullaşma
2	Zorunlu eğitimden erken ayrılma
3	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
5	Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı
6	Hayat boyu öğrenmeye katılım

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler Okuma kültürü
2	Okul sağlığı ve hijyen
3	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
4	Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
5	Zararlı alışkanlıklar
6	Eğitsel değerlendirme ve tanılama
7	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
8	İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
9	Önceki öğrenmelerin belgelendirilmesi
10	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
2	Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
3	Hizmet içi eğitim kalitesi
4	Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
5	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
6	Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
7	Donatım eksiklerinin giderilmesi
8	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
9	İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama
10	Çalışanların ödüllendirilmesi

## ***BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER***

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### ***MİSYONUMUZ***

“Türk Milli Eğitiminin hedefleri doğrultusunda; Ülkemizin ve milletimizin yegâne teminatı olan öğrencilerimizi demokratik, insan haklarına saygılı, tarafsız milli manevi değerlerle dolu, farkındalık oluşturan, gençler olarak yetiştirmek.”

### ***VİZYONUMUZ***

“Bilgi sevgi ile gelecek, gelecek bizimle gülecek.”

## *TEMEL DEĞERLERİMİZ*

- 1) Önce İnsan,
- 2) Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 3) Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 4) Adaletli performans değerlendirme,
- 5) Kendisiyle ve çevresiyle barışık olma,
- 6) Yetkinlik, üretkenlik, ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 7) Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 8) Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırma.
- 9) Atatürk İlke ve İnkılapları ve Atatürk Milliyetçiliği,
- 10) Okul ile ailenin işbirliği,
- 11) Takdir tanımada, liyakate inanırız.
- 12) Yaratıcılığı ve bireysel gelişimi destekleriz.
- 13) Hayat boyu eğitimin destekçisiyiz.
- 14) Toplumsal sorumluluk ve duyarlılık bilinci ile çalışırız.

- 15) Karar alma süreçlerine, paydaşların katılımını önemseriz.
- 16) Olduğumuz gibi görünme gayretindeyiz.
- 17) Ben değil biz duygusuyla çalışırız
- 18) Çalışmalarımızda insanlara ve başka fikirlere saygıya öncelik veririz.
- 19) Evrensel ve bilimsel ilkeler doğrultusundaki yeniliğe ve değişime açığız.
- 20) İyiye ve doğruya ulaşmak isteriz.
- 21) Bütün gelişmeleri takip ederek teknolojiyi kullanırız.
- 22) Eğitimini, öğretimini velisi ve çevresiyle paylaşan, öğrencisinin de velisinin de katkısını alan bir okul.
- 23) Öğrencilerimize ve çalışanlarımıza eşit davranırız.
- 24) Herkesi olduğu gibi kabul eder, önemseriz.
- 25) Öğrencilerimizin başarısı her zaman önceliğimizdir.
- 26) Yaratıcılığı ve bireysel gelişimi destekleriz.
- 27) Karar alma süreçlerine, paydaşların katılımını önemseriz .
- 28) Hizmet sunduğumuz ailelerimizin ve öğrencilerimizin isteklerini, ihtiyaçlarını belirleyip, bunları karşılamaya çalışırız.
- 29) Okulumuzun amacı topluma, milli değerleri yaşamasını bilen, inançlara saygılı, ahlaklı, sorumluluk sahibi bilinçli bireyler yetiştirmektir .
- 30) Başarının ancak takım çalışmasıyla elde edileceğine inanıyoruz.



## **BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER**

### **TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM**

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

**Stratejik Amaç 1:** Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

**Stratejik Hedef 1.1.** Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak

## Performans Göstergeleri 1.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
<b>PG.1.1.b</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	65	75	90	95	95	95
<b>PG.1.1.c.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.d.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0,2	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.e.</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Okulumuzda örgün eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle engelliler başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Müdürü, Veliler	Mayıs 2020
1.1.5	Okula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Öncesi Öğretmeni idareciler	Eylülün ilk haftası
1.1.6	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	Öğretmenler, İdareciler, Veliler	Eğitim Öğretim süresince

## **TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI**

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

**Stratejik Amaç 2:** Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak

**Stratejik Hedef 2.1:** Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.1.a</b>	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ortak sınavlarının puan ortalaması	234,6	240	245	255	260	260
<b>PG.2.1.b</b>	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	74,7	75	77	78	79	80
<b>PG.2.1.c.</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	8	9	10	11	12	13
<b>PG.2.1.d.</b>	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı	176	180	190	200	210	210
<b>PG.2.1.e.</b>	Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı	5,4	6	6	6	6	6
<b>PG.2.1.f.</b>	Disiplin cezası alan öğrenci oranı	1,3	1,2	1,1	1	0,9	0,8
<b>PG.2.1.g.</b>	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	11	16	16	16	16	16
<b>PG.2.1.h.</b>	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	9	9	8	8	8	8
<b>PG.2.1.i.</b>	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	455	460	460	460	460	460
<b>PG.2.1.i.</b>	Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı	430	445	450	450	450	460
<b>PG.2.1.j.</b>	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	244	300	350	400	400	400
<b>PG.2.1.k.</b>	RAM'dan yararlanan öğrenci sayısı	17	23	25	25	25	25

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; okulumuzda kaynaştırma eğitimine alınmakta, özel eğitim sınıfları ve destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır.

Sınıf rehber öğretmenlerince kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	LGS sınav sonuçları analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır	BRANŞ ÖĞRETMENLERİ İDARECİ VE VELİLER	SINAV SONRASI
2.1.2	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır	TÜM PAYDAŞLAR	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.1.3	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir	İDARE VE ÖĞRETMENLER	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.1.4	Eğitim Bilişim Ağı'nın (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için eğitimler verilecektir.	İDARE VE ÖĞRETMENLER	SENE BAŞI MESLEKİ ÇALIŞMALAR



**Stratejik Hedef 2.2:** Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

### **Performans Göstergeleri**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.2.a</b>	Uygulanan yerel proje sayısı	12	14	14	14	14	14
<b>PG.2.2.b</b>	“AB Proje sayısı	0	0	1	1	1	1
<b>PG.2.2.c.</b>	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	0	0	0	0	0	0

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumumuzun, gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik Yönetim ve Planlama, yerel, ulusal ve uluslar arası proje hazırlama ve uygulama konusunda okul/kurum yöneticilerimize eğitimler verilmekte sonuçlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Yerel, ulusal ve uluslar arası projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanıyor.

## *Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Okulumuzun stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir	ÖĞRETMENLER VE İDARE	SEMİNER DÖNEMLERİ
2.2.2	AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2020 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personelinin ERASMUS+ programı kapsamında aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılabacaktır.	ÖĞRETMENLER VE İDARE	SEMİNER DÖNEMLERİ
2.2.3	TÜBİTAK ve Bu benim Eserim Proje yarışmasına öğrenci ve öğretmenlerin katılımı artırılabacaktır	ÖĞRENCİ,ÖĞRETMEN VE İDARECİLER	EĞİTİM YILI BAŞINDA

### **TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE**

**Stratejik Amaç 3:** Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

**Stratejik Hedef 3.1:** Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

### *Performans Göstergeleri*

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	1	1	2	3	3	5
PG.3.1.b	Başarı belgesi verilen personel sayısı	1	2	3	4	5	5
PG.3.1.c	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı	2	3	3	3	4	4
PG.3.1.d	Ödül alan personel sayısı	4	7	8	1	12	14
PG.3.1.e	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	12,5	8	5	2	2	0
PG.3.1.f	Norm kadro doluluk oranı%	87,5	92	95	98	98	100
PG.3.1.g	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

2018 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine 3 öğretmen katılmıştır. Görevlerinde üstün başarı gösteren yönetici, öğretmen ve personel mevzuatta belirlenen kriterler doğrultusunda ödüllendirilmektedir

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
3.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılabacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
3.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	OKUL İDARESİ	DÖNEM SONUNDA
3.1.4	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	OKUL İDARESİ	DÖNEM BAŞINDA

## BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0		0
Diğer (Okul Aile Birlikleri) TL	30.000	35.000	36.000	38.000	40.000	179.000
<b>TOPLAM</b>	30.000	35.000	36.000	38.000	40.000	179.000

## ***BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME***

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.